# SEZIONE D Interventi educativi e didattici

## D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione

|  |
| --- |
| Disciplina |
|  |

|  |
| --- |
| Obiettivi disciplinari personalizzati se necessari (conoscenze/competenze) |
|  |

|  |
| --- |
| Misure dispensative |
| ❑ |
| ❑ |
| ❑ |
| ❑ |
| ❑ |

|  |
| --- |
| Strumenti compensativi |
| ❑ |
| ❑ |
| ❑ |
| ❑ |
| ❑ |

|  |
| --- |
| Strategie |
| ❑ ridurre al minimo i modi tradizionali “di fare scuola” (lezione frontale, completamento di schede che richiedono ripetizione di nozioni o applicazioni di regole memorizzate, successione di spiegazione-studio-interrogazioni…) |
| ❑ sfruttare i punti di forza di ciascun alunno, adattando i compiti agli stili di apprendimento degli studenti e variando materiali e strategie d’insegnamento |
| ❑ utilizzare mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini) |
| ❑ collegare l’apprendimento alle esperienze e alle conoscenze pregresse degli studenti |
| ❑ favorire l’utilizzazione immediata e sistematica delle conoscenze e abilità, mediante attività di tipo laboratoriale |
| ❑ sollecitare la rappresentazione di idee sotto forma di mappe da utilizzare come facilitatori procedurali nella produzione di un compito |
| ❑ far leva sulla motivazione ad apprendere |
| ❑ Altro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategie metacognitive** | **Adottate per l'alunno**  (processo di  personalizzazione) | **Adottate per tutta la classe**  (processo di  normalizzazione) |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio | **❑** | **❑** |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline | **❑** | **❑** |
| Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" | **❑** | **❑** |
| Offrire anticipatamente schemi grafici, schede di sintesi, mappe concettuali, relative all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali | **❑** | **❑** |
| Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa | **❑** | **❑** |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento | **❑** | **❑** |
| Altro | **❑** | **❑** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategie metodologiche** | **Adottate per l'alunno**  (processo di  personalizzazione) | **Adottate per tutta la classe**  (processo di  normalizzazione) |
| Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. | **❑** | **❑** |
| Predisporre azioni di tutoraggio | **❑** | **❑** |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...) | **❑** | **❑** |
| Guidare e sostenere l'alunno/a affinché impari a: | | |
| conoscere le proprie modalità dì apprendimento, le strategie e i processi mentali più adeguati e funzionali | **❑** | **❑** |
| conoscere le proprie modalità dì apprendimento, le strategie e i processi mentali più adeguati e funzionali | **❑** | **❑** |
| ricercare in modo sempre più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà | **❑** | **❑** |
| accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità | **❑** | **❑** |
| far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati | **❑** | **❑** |
| Altro | ❑ | ❑ |

|  |
| --- |
| Modalità di svolgimento delle prove di verifica orali |
| ❑ Programmazione delle interrogazioni |
| ❑ Informare l’alunno circa gli argomenti oggetto di verifica |
| ❑ Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria |
| ❑ Ripasso degli argomenti prima della verifica orale |
| ❑ Evitare verifiche a sorpresa |
| ❑ Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni |
| ❑ altro |

|  |
| --- |
| Modalità di svolgimento delle prove di verifica scritte |
| ❑ Informare l’alunno circa gli argomenti oggetto della verifica |
| ❑ Utilizzo di schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria |
| ❑ Utilizzo del computer con tutti i programmi usati regolarmente |
| ❑ Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe |
| ❑ Lettura e spiegazione della consegna alla classe |
| ❑ Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida |
| ❑ Prove strutturate con risposta a scelta multipla |
| ❑ Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova |
| ❑ Evitare verifiche a sorpresa |
| ❑ Evitare verifiche su linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico |
| ❑ altro |

|  |
| --- |
| Criteri di correzione delle verifiche scritte |
| ❑ Non considerare né sottolineare gli errori ortografici |
| ❑ Non considerare gli errori di spelling |
| ❑ Non considerare l’ordine formale |
| ❑ Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi |
| ❑ Non penalizzare l’utilizzo di qualsiasi strumento compensativo |
| ❑ altro |

|  |
| --- |
| Criteri di valutazione |
| Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi previsti per tutta la classe, l’insegnante nel valutare l’allievo considera anche: |
| Impegno, motivazione, progressi rispetto alla situazione di partenza e sforzi compiuti |
| Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall’impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall’alunno/a |
| Miglioramento della resistenza all’uso degli strumenti compensativi |
| Raggiungimento degli obiettivi essenziali previsti in ogni disciplina |
| Altro: |

# D.2 Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su “Base ICF”

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell’allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP, sin qui, ciascun docente disciplinare avrà cura di **individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare**, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia. Dovrà quindi specificare le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie didattiche – funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei (tutti aspetti che possono essere facilitatori/ostacoli per l’allievo nel contesto di apprendimento). Ciascun docente potrà quindi compilare una o più caselle, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi “barriera” all’apprendimento** più che agli obiettivi dell’apprendimento.

**TAB. PROGETTAZIONE DIDATTICA INCLUSIVA “MODELLO ICF”**

|  |
| --- |
| Disciplina o ambito disciplinare |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Descrizione delle abilità/capacità da potenziare (sceglierne una o due, in ordine di priorità) | | | | | |
| Codice ICF (attività e partecipazione) | **d** | | | | |
| Livello del problema al tempo 1: | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Codice ICF (attività e partecipazione) | **d** | | | | |
| Livello del problema al tempo 1: | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**ICF: 0 - nessun problema; 1 – problema lieve 2 – problema moderato 3 - problema severo 4- problema completo**

|  |
| --- |
| Descrizione della perfomance attesa |
| (obiettivi / traguardo da raggiungere) |

|  |
| --- |
| Ridefinizione ambiente di apprendimento (Strategie didattiche inclusive) |
| ❑ |
| ❑ |

|  |
| --- |
| Introduzione di facilitatori (anche in termini di introduzione di strumenti compensativi) |
| ❑ |
| ❑ |
| ❑ |

|  |
| --- |
| Rimozione di ostacoli o barriere (anche in termini di misure dispensative) |
| ❑ |
| ❑ |

|  |
| --- |
| Modalità di verifica e criteri di valutazione |
| ❑ |
| ❑ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Quadro ICF descrizione delle performance raggiunte[[1]](#footnote-2) | | | | | |
| Codice ICF (attività e partecipazione) | **d** | | | | |
| Livello del problema al tempo 2: | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Codice ICF (attività e partecipazione) | **d** | | | | |
| Livello del problema al tempo 2: | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

IL DOCENTE  
Prof./Prof.ssa

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Da compilare al termine del percorso didattico personalizzato, il cui periodo è definito da ogni Consiglio di classe in relazione ai singoli casi. [↑](#footnote-ref-2)