****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(Secondo la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute)**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cognome e nome dello/a studente/ssa | | | |
|  | | | |
| Classe |  | **Sezione** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Coordinatore di classe |  |
| Referente BES-DSA |  |
| Anno scolastico |  |

# SEZIONE A Dati Anagrafici e Informazioni essenziali di presentazione dello/a studente/ssa

|  |  |
| --- | --- |
| Dati informativi generali | |
| Cognome e nome |  |
| Luogo di nascita |  |
| Data di nascita |  |
| Residenza |  |
| Scuola di provenienza |  |
| Eventuali ripetenze |  |
| Lingua madre |  |
| Eventuale bilinguismo |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Descrizione sintetica del BES | | | | |
| Riportare la formula – o una sua sintesi – presente nell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe. | | | | |
| Disturbi evolutivi specifici | | | | |
| 🗹 DSA (certificati secondo la L. 170/10) | | | | |
| ❑ DSA (in corso di certificazione secondo la L. 170/10) | | | | |
| ❑ ADHD/DOP | | | | |
| ❑ FIL (Funzionamento Intellettivo Limite secondo il DPCM 185/2006) | | | | |
| ❑ Altro *(specificare)* | | | | |
| Svantaggio | | | | |
| ❑ Socio-economico | | | | |
| ❑ Linguistico-culturale | | | | |
| ❑Disagio comportamentale/relazionale | | | | |
| ❑ Altro (specificare) | | | | |
| Segnalazione diagnostica | | | | |
| 🗹 ASL | **❑ Privato** | | **❑ Consiglio di classe** | **❑ Altro** |
| Redatta da | |  | | |
| In data | |  | | |
| Presentata a scuola il | |  | | |
| Aggiornamenti diagnostici | |  | | |
| Altre relazioni cliniche | |  | | |
| Interventi riabilitativi | |  | | |

# SEZIONE B

## B.1 Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | |
| **LETTURA** | | | |
|  | **VELOCITÀ** | | **❑** Molto lenta |
| **❑** Lenta |
| **❑** Scorrevole |
|  | **CORRETTEZZA** | | **❑**Adeguata |
| **❑** Non adeguata  (ad esempio confonde/inverte/sostituisce  omette lettere o sillabe) |
|  | **COMPRENSIONE** | | **❑** Scarsa |
| **❑** Essenziale |
| **❑** Globale |
| **❑** Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | | | |
|  | **SOTTO DETTATURA** | | **❑** Corretta |
| **❑** Poco corretta |
| **❑** Scorrevole |
|  | **TIPOLOGIA DI ERRORI** |
| **❑** Fonologici |
| ❑ Non fonologici |
| ❑ Fonetici |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCRITTURA** | | | | | | | | |
|  | | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | |
| **❑** Spesso | ❑ Talvolta | | **❑** Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA  MORFO-SINTATTICA** | | | | |
| **❑** Spesso | ❑ Talvolta | | **❑** Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**  **(narrativo, descrittivo, regolativo …)** | | | | |
| **❑** Spesso | ❑ Talvolta | | **❑** Mai | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | |
| **❑** Adeguata | ❑ Parziale | | **❑** Non adeguata | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | |
| **❑** Adeguata | ❑ Parziale | | **❑** Non adeguata | |
|  | | **GRAFIA** | **LEGGIBILE** | | | | |
| **❑** Sì | | ❑ poco | | **❑** No |
| **TRATTO** | | | | |
| **❑** Premuto | | | | |
| **❑** Leggero | | | | |
| **❑** Ripassato | | | | |
| **❑** Incerto | | | | |
| **CALCOLO** | | | | | | | |
|  | **DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI (ad es. quantificazione automatizzata)** | | **❑** Spesso | | ❑ Talvolta | | **❑** Mai |
|  | **RECUPERO DI FATTI NUMERICI (ad es. tabelline)** | | **❑** Raggiunto | | **❑** Parziale | | **❑** Non raggiunto |
|  | **AUTOMATIZZAZIONE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE** | | **❑** Raggiunto | | **❑** Parziale | | **❑** Non raggiunto |
|  | **ERRORI DI PROCESSA MENTO NUMERICO (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)** | | **❑** Spesso | | ❑ Talvolta | | **❑** Mai |
|  | **USO DEGLI AGLGORITMI DI BASE DEL CALCOLO**  (scritto e a mente) | | **❑** Adeguato | | ❑ Parziale | | **❑** Non adeguato |
|  | **CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING** | | **❑** Adeguata | | ❑ Parziale | | **❑** Non adeguata |
|  | **COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA** | | **❑** Adeguata | | ❑ Parziale | | **❑** Non adeguata |

## B.2 Altre caratteristiche del processo di apprendimento

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | |
|  | **❑** Difficoltà nella strutturazione della frase |
| **❑** Difficoltà nel reperimento lessicale |
| **❑** Difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA Difficoltà nel memorizzare** | |
|  | **❑** categorizzazioni |
| **❑** formule, strutture grammaticali, algoritmi  (tabelline, nomi, date …) |
| **❑** Sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | |
|  | **❑** Visuo-spaziale |
| **❑** Selettiva |
| **❑** Intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | |
|  | **❑** Sì |
| **❑** Poco |
| **❑** No |
| **PRASSIE** | |
|  | **❑** Difficoltà di esecuzione |
| **❑** Difficoltà di pianificazione |
| **❑** Difficoltà di programmazione e progettazione |
| **Altro** | |
|  | **❑** |
| **❑** |

# SEZIONE B Descrizione delle abilità e dei comportamenti

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES**  **(Area dello svantaggio socioeconomico,**  **linguistico e culturale)** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | | | |  | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori, ove presenti) | | | |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# SEZIONE C OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

Comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | | **❑** Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | | **❑** Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | | **❑** Non adeguata |
| Autostima | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | | **❑** Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | | **❑** Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | | **❑** Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | | **❑** Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | | **❑** Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | | **❑** Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | **❑** Efficace | | **❑** Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | **❑** Efficace | | **❑** Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | **❑** Efficace | | **❑** Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | **❑** Efficace | | **❑** Da potenziare | |
| Altro | **❑** Efficace | | **❑** Da potenziare | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| **❑** Pronuncia difficoltosa |
| **❑** Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
| **❑** Difficoltà nella scrittura |
| **❑** Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
| **❑** Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |
| **❑** Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |
| **❑**Altro |

# SEZIONE E PATTO EDUCATIVO

|  |
| --- |
| **Si concorda con la famiglia e lo/la studente/ssa** |
| **Nelle attività di studio l’alunno**  **❑** è seguito da un Tutor nelle discipline: |
| con cadenza (quotidiana/bisettimanale/ settimanale) |
| **❑** è seguito da familiari |
| **❑** ricorre all’aiuto di compagni |
| **❑** utilizza strumenti compensativi |
| **❑** altro |

|  |
| --- |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** |
| **❑** strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) |
| **❑** tecnologia di sintesi vocale |
| **❑** appunti scritti al personal computer |
| **❑** registrazioni digitali |
| **❑** testi semplificati e/o ridotti |
| **❑** fotocopie |
| **❑** schemi e mappe |
| **❑** altro |

|  |
| --- |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** |
| **❑** attività di recupero |
| **❑** attività di consolidamento e/o di potenziamento |
| **❑** attività di laboratorio |
| **❑** attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |
| **❑** attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico |
| **❑** attività di carattere culturale, formativo, socializzanti |
| **❑** altro |

|  |
| --- |
| **Docenti** |
| I docenti si impegnano a d applicare le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie metodologico- didattiche inclusive previste nel presente P.D.P., con un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà dell’alunno, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, creando un ambiente di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità.  Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno affinché possa seguire la programmazione della classe, sia pur con obiettivi ridotti nelle discipline in cui dovesse incontrare maggiori difficoltà. |

|  |
| --- |
| **L’alunno si impegna con l’aiuto dei docenti** |
| * Ad accettare ed utilizzare le misure, gli strumenti e le strategie previste nel P.D.P. * A conoscere le proprie modalità di apprendimento, le strategie e i processi mentali più idonei e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti * Ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo * A ricercare in modo sempre più autonomo un metodo di studio che gli garantisca un apprendimento efficace e significativo e il raggiungimento degli obiettivi prefissati, impegnandosi concretamente e proficuamente nelle attività di studio * Altro: |

|  |
| --- |
| **La famiglia si impegna a** |
| * Seguire l’alunno nel lavoro domestico, garantendo anche a casa un ambiente di apprendimento sereno per prevenire l’insuccesso scolastico * Collaborare con la scuola fornendo utili informazioni circa i bisogni, le necessità e le difficoltà Incontrate dal proprio figlio nello studio * Partecipare agli incontri scuola - famiglia programmati * Incontrare i docenti delle singole discipline nelle rispettive ore di ricevimento * Altro: |

**Polignano a Mare, novembre 2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Per il Consiglio di classe** Il coordinatore Prof. |  | **La Dirigente Scolastica** Prof.ssa Margherita MANGHISI |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **La famiglia** |
|  |  |  |
|  |  |  |