****

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**(Secondo la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute)**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA Legge 170/2010)

Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

|  |
| --- |
| Cognome e nome dello/a studente/ssa |
|  |
| Classe |  | **Sezione** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Coordinatore di classe |  |
| Referente BES-DSA |  |
| Anno scolastico |  |

# SEZIONE A Dati Anagrafici e Informazioni essenziali di presentazione dello/a studente/ssa

|  |
| --- |
| Dati informativi generali  |
| Cognome e nome |  |
| Luogo di nascita |  |
| Data di nascita |  |
| Residenza |  |
| Scuola di provenienza |  |
| Eventuali ripetenze |  |
| Lingua madre |  |
| Eventuale bilinguismo |  |

|  |
| --- |
| Descrizione sintetica del BES  |
| Riportare la formula – o una sua sintesi – presente nell’eventuale documentazione presentata alla scuola e/o la motivazione del consiglio di classe. |
| Disturbi evolutivi specifici |
| 🗹 DSA (certificati secondo la L. 170/10) |
| ❑ DSA (in corso di certificazione secondo la L. 170/10) |
| ❑ ADHD/DOP |
| ❑ FIL (Funzionamento Intellettivo Limite secondo il DPCM 185/2006) |
| ❑ Altro *(specificare)* |
| Svantaggio |
| ❑ Socio-economico |
| ❑ Linguistico-culturale |
| ❑Disagio comportamentale/relazionale |
| ❑ Altro (specificare) |
| Segnalazione diagnostica  |
| 🗹 ASL | **❑ Privato**  | **❑ Consiglio di classe** | **❑ Altro** |
| Redatta da  |  |
| In data |  |
| Presentata a scuola il |  |
| Aggiornamenti diagnostici |  |
| Altre relazioni cliniche |  |
| Interventi riabilitativi |  |

# SEZIONE B

## B.1 Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** |
|  | **VELOCITÀ** | **❑** Molto lenta |
| **❑** Lenta |
| **❑** Scorrevole |
|  | **CORRETTEZZA** | **❑**Adeguata |
| **❑** Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) |
|  | **COMPRENSIONE** | **❑** Scarsa |
| **❑** Essenziale |
| **❑** Globale |
| **❑** Completa-analitica |
| **SCRITTURA** |
|  | **SOTTODETTATURA** | **❑** Corretta |
| **❑** Poco corretta |
| **❑** Scorrevole |
|  | **TIPOLOGIA DI ERRORI** |
| **❑** Fonologici |
| ❑ Non fonologici |
| ❑ Fonetici |

|  |
| --- |
| **SCRITTURA** |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| **❑** Spesso | ❑ Talvolta | **❑** Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |
| **❑** Spesso | ❑ Talvolta | **❑** Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE****(narrativo, descrittivo, regolativo …)** |
| **❑** Spesso | ❑ Talvolta | **❑** Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| **❑** Adeguata | ❑ Parziale | **❑** Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| **❑** Adeguata | ❑ Parziale | **❑** Non adeguata |
|  | **GRAFIA** | **LEGGIBILE** |
| **❑** Sì  | ❑ poco | **❑** No  |
| **TRATTO** |
| **❑** Premuto  |
| **❑** Leggero  |
| **❑** Ripassato  |
| **❑** Incerto  |
| **CALCOLO** |
|  | **DIFFICOLTÀ VISUOSPAZIALI (ad es. quantificazione automatizzata)** | **❑** Spesso | ❑ Talvolta | **❑** Mai |
|  | **RECUPERO DI FATTI NUMERICI(ad es. tabelline)** | **❑** Raggiunto | **❑** Parziale | **❑** Non raggiunto |
|  | **AUTOMATIZZAZIONE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE** | **❑** Raggiunto | **❑** Parziale | **❑** Non raggiunto |
|  | **ERRORI DI PROCESSA MENTO NUMERICO (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)** | **❑** Spesso | ❑ Talvolta | **❑** Mai |
|  | **USO DEGLI AGLGORITMI DI BASE DEL CALCOLO**(scritto e a mente) | **❑** Adeguato | ❑ Parziale | **❑** Non adeguato |
|  | **CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING** | **❑** Adeguata | ❑ Parziale | **❑** Non adeguata |
|  | **COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA** | **❑** Adeguata | ❑ Parziale | **❑** Non adeguata |

## B.2 Altre caratteristiche del processo di apprendimento

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI****SPECIALISTICA** (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | **❑** Difficoltà nella strutturazione della frase |
| **❑** Difficoltà nel reperimento lessicale |
| **❑** Difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIADifficoltà nel memorizzare** |
|  | **❑** categorizzazioni  |
| **❑** formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) |
| **❑** Sequenze e procedure  |
| **ATTENZIONE** |
|  | **❑** Visuo-spaziale |
| **❑** Selettiva |
| **❑** Intensiva |
| **AFFATICABILITÀ**  |
|  | **❑** Sì |
| **❑** Poco |
| **❑** No |
| **PRASSIE** |
|  | **❑** Difficoltà di esecuzione |
| **❑** Difficoltà di pianificazione |
| **❑** Difficoltà di programmazione e progettazione |
| **Altro** |
|  | **❑**  |
| **❑**  |

# SEZIONE B Descrizione delle abilità e dei comportamenti

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON BES** **(Area dello svantaggio socioeconomico,** **linguistico e culturale)** | **Osservazione****degli INSEGNANTI** |  | **Eventuale osservazione****di altri operatori**,(es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

# SEZIONE C OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

Comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | **❑** Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | **❑** Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | **❑** Non adeguata |
| Autostima | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | **❑** Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | **❑** Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | **❑** Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | **❑** Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | **❑** Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | **❑** Adeguata | **❑** Poco Adeguata | **❑** Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | **❑** Efficace | **❑** Da potenziare |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | **❑** Efficace | **❑** Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | **❑** Efficace | **❑** Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | **❑** Efficace | **❑** Da potenziare |
| Altro  | **❑** Efficace | **❑** Da potenziare |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| **❑** Pronuncia difficoltosa |
| **❑** Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
| **❑** Difficoltà nella scrittura  |
| **❑** Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
| **❑** Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |
| **❑** Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |
| **❑**Altro |

# SEZIONE E PATTO EDUCATIVO

|  |
| --- |
| **Si concorda con la famiglia e lo/la studente/ssa** |
| **Nelle attività di studio l’alunno****❑** è seguito da un Tutor nelle discipline: |
| con cadenza (quotidiana/bisettimanale/ settimanale) |
| **❑** è seguito da familiari |
| **❑** ricorre all’aiuto di compagni |
| **❑** utilizza strumenti compensativi |
| **❑** altro |

|  |
| --- |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**  |
| **❑** strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…) |
| **❑** tecnologia di sintesi vocale |
| **❑** appunti scritti al personal computer |
| **❑** registrazioni digitali |
| **❑** testi semplificati e/o ridotti |
| **❑** fotocopie  |
| **❑** schemi e mappe |
| **❑** altro |

|  |
| --- |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate**  |
| **❑** attività di recupero |
| **❑** attività di consolidamento e/o di potenziamento |
| **❑** attività di laboratorio |
| **❑** attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |
| **❑** attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico |
| **❑** attività di carattere culturale, formativo, socializzanti |
| **❑** altro |

|  |
| --- |
| **Docenti** |
| I docenti si impegnano a d applicare le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie metodologico- didattiche inclusive previste nel presente P.D.P., con un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà dell’alunno, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, creando un ambiente di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità.Gli insegnanti guideranno e sosterranno l’alunno affinché possa seguire la programmazione della classe, sia pur con obiettivi ridotti nelle discipline in cui dovesse incontrare maggiori difficoltà.  |

|  |
| --- |
| **L’alunno si impegna con l’aiuto dei docenti** |
| * Ad accettare ed utilizzare le misure, gli strumenti e le strategie previste nel P.D.P.
* A conoscere le proprie modalità di apprendimento, le strategie e i processi mentali più idonei e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti
* Ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo
* A ricercare in modo sempre più autonomo un metodo di studio che gli garantisca un apprendimento efficace e significativo e il raggiungimento degli obiettivi prefissati, impegnandosi concretamente e proficuamente nelle attività di studio
* Altro:
 |

|  |
| --- |
| **La famiglia si impegna a** |
| * Seguire l’alunno nel lavoro domestico, garantendo anche a casa un ambiente di apprendimento sereno per prevenire l’insuccesso scolastico
* Collaborare con la scuola fornendo utili informazioni circa i bisogni, le necessità e le difficoltà Incontrate dal proprio figlio nello studio
* Partecipare agli incontri scuola - famiglia programmati
* Incontrare i docenti delle singole discipline nelle rispettive ore di ricevimento
* Altro:
 |

**Polignano a Mare, novembre 2019**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Per il Consiglio di classe** Il coordinatoreProf.  |  | **La Dirigente Scolastica**Prof.ssa Margherita MANGHISI |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **La famiglia** |
|  |  |  |
|  |  |  |