



FONDI  
STRUTTURALI EUROPEI  
pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

“D. Modugno-S. De Lilla”

Via L. Sturzo n.c. – 70044 Polignano a Mare (BA) – tel./fax 080 4241677

Codice Meccanografico: BAIS07300N- Codice Fiscale: 93469320720

e-mail: [BAIS07300N@istruzione.it](mailto:BAIS07300N@istruzione.it) PEC: [BAIS07300N@pec.istruzione.it](mailto:BAIS07300N@pec.istruzione.it) Sito web: [www.modugnodelilla.edu.it](http://www.modugnodelilla.edu.it)

Codice Univoco Ufficio: UFSLVO – Codice iPA: iissidl

Polignano a Mare, 24/03/2020

A tutti i Sig.ri docenti dell' I.I.S.S.	
IPSSCOA “D. Modugno Polignano a Mare - Noicattaro	IPSS “S. De Lilla” Conversano

Agli Alunni  
Ai Genitori  
Al personale ATA  
p.c. al DSGA  
al SITO WEB  
**S E D E**

CIRCOLARE N. 345

### Oggetto: valutazione

Il processo di insegnamento/apprendimento, sia che produca cambiamenti significativi e misurabili, sia quando i cambiamenti avvengono in un tempo non coincidente con l'azione didattica, sia quando sembra non produrre cambiamenti in relazione al target prefissato, si svolge sempre in una dinamica relazionale, in una inter-azione con l'adulto di riferimento e con i pari, e viene fortemente influenzato dall'ambiente di apprendimento.

La straordinarietà di questa parte residuale del corrente anno scolastico, non può non tener conto di due aspetti fondamentali del processo di insegnamento-apprendimento posto in essere: **la valutazione** e la diversa definizione di “**Ambiente di apprendimento**”.

Per evitare di applicare modelli valutativi svincolati dalla realtà scolastica virtuale che stiamo vivendo, è necessaria una riflessione sulla relazione didattica (e non solo), vissuta in un ambiente di apprendimento in remoto.

La valutazione nell'ambiente di apprendimento a distanza che si va pian piano costruendo non può ridursi alla mera traslazione dei processi in presenza verso quelli in remoto. Andranno, a parere di chi scrive, prudentemente riviste le programmazioni, affinché la valutazione sia calibrata sulla nuova modalità didattica.

In altre parole, non è possibile far riferimento ad evidenze tipiche della didattica in presenza (come verifiche scritte o interrogazioni), ma bisognerà individuare, in maniera coerente con la propria offerta formativa a distanza, delle **evidenze documentabili, archiviabili e valutabili**, secondo nuove rubriche da definire collegialmente.

Anche al fine di garantire la dimensione formativa della valutazione e la sua trasparenza.

Perché alla valutazione formativa dovrà seguire il momento della valutazione sommativa.

Per quanto riguarda le evidenze da proporre, si può puntare su lavori come:

tesine,

SEDE: I.P.S.S.E.O.A. “Domenico Modugno” - Via L. Sturzo, n.c. – 70044 Polignano a Mare (BA) – tel./fax 080 4241677  
CORSO DIURNO: BARH07301T CORSO SERALE: BARH073506

SEDE ASSOCIATA: I.P.S.S.E.O.A. “Domenico Modugno” - Via Lamanna, 2 – 70016 Noicattaro (BA) - C.M.: BARH07302V

SEDE ASSOCIATA: I.P.S.S. “Severina De Lilla” – Via Pantaleo, 1 – 70014 Conversano (BA) – tel./fax 080 4955408  
CORSO DIURNO: BARF07301A CORSO SERALE: BARF07350P

argomentazioni scritte,

creazione di lavori multimediali,

prove autentiche,

autobiografie valutative,

attività di ramificazione (che riduce al minimo il rischio di cheating),

lavori interdisciplinari,

colloqui orali orientati al problem solving. (Tale colloquio non dovrà essere lo strumento prevalente nell'attività di valutazione ma residuale e di complemento alle altre attività elencate)

Risulta chiaro che non è possibile prevedere, fra le evidenze, le prove scritte tradizionalmente intese.

**Fra gli indicatori da valutare si propongono**

l'assiduità (a tal proposito si suggeriscono modalità informali di rilevazione delle presenze),

rilevazione della presenza e della **efficace** compartecipazione alle lezioni on line,

la puntualità e rispetto delle consegne.

In considerazione dei molteplici impegni in D.a D. si raccomanda di programmare i lavori prevedendo tempi di consegna che tengano conto del carico complessivo da svolgere da parte degli studenti.

Con il gruppo di lavoro composto dalle FUS PTOF, sostegno ai docenti e sostegno agli alunni, si sta procedendo alla costruzione delle rubriche di valutazione e delle griglie di osservazione. Il lavoro sarà proposto ai Dipartimenti e in seguito al Collegio

Questo perché la Didattica a Distanza deve necessariamente entrare nel PTOF in quanto, ormai, per quest'anno, didattica di sistema; in questa maniera ogni docente potrà rimodulare la sua azione con la tutela di un documento programmatico deliberato dagli organi collegiali e assicurare modalità valutative che garantiscano giuridicamente agli alunni il passaggio all'anno successivo o alla maturità.

**La Dirigente Scolastica**  
(Prof.ssa Margherita MANGHISI)  
*firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3, D.Lgs. n. 39/1993–  
l'originale è agli atti dell'ufficio.*