**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**I.P.S.S.E.O.A. – I.P.S.S. “S. DE LILLA”**

**SEDE I.P.S.S.E.O.A. Via L. Sturzo n.c. – 70044 Polignano a Mare (BA) – tel./fax 080 4241677**

**SEDE I.P.S.S. “DE LILLA” Via Pantaleo, 1 – 70014 Conversano (BA) – tel./fax 080-4955408**

**Codice Meccanografico BAIS07300N- Codice Fiscale 93469320720**

**e-mail:** [BAIS07300N@istruzione.it](mailto:BAIS07300N@ISTRUZIONE.IT) **PEC:** [BAIS07300N@pec.istruzione.it](mailto:BAIS07300N@pec.istruzione.it)

**Codice Univoco: UFSLVQ**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**(Secondo la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cognome e nome dello/a studente/ssa | | | |
|  | | | |
| Classe |  | **Sezione** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Docente specializzato |  |
| Assistente educatore |  |
| Anno scolastico |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ore di sostegno | |
|  | |
| AD01 - Area scientifica | **□** |
| AD02 - Area umanistica | **□** |
| AD03 Area tecnico professionale | **🗹** |
| AD04 - Area psicomotoria | **□** |

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo di programmazione |  |
| Paritaria | **□** |
| Paritaria con obiettivi minimi  (Art. 15 comma 3 dell’O.M. n. 90 del 21/5/2001) |  |
| □ Programma minimo, con la ricerca dei contenuti essenziali  □ Programma equipollente (art. 318 D. L. vo 297/1994)  con riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti |  |
| Differenziata | **□** |

Lo studente seguirà una programmazione paritaria con obiettivi minimi, per le programmazioni, si farà riferimento a quelle didattiche redatte per la classe da ogni docente. Sarà cura dei singoli docenti curriculari individuare gli obiettivi minimi   
per l’espletamento della programmazione paritaria.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tempo scuola rispetto alla classe | | |
| Studente/classe | **\_\_\_ /\_\_\_** | |
| Servizio di trasporto | | |
| Ne usufruisce | Sì | No |
| Servizio assistenza specialistica | | |
| Ne usufruisce | Sì | No |

|  |  |
| --- | --- |
| Dati informativi generali | |
| Luogo e data di nascita |  |
| Residenza |  |
| Scuola di provenienza |  |
| Eventuali ripetenze |  |

**Quadro familiare**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Padre dello/a studente/ssa | | | | |
| Cognome e nome |  | | | |
| Data di nascita |  | | | |
| Indirizzo |  | | | |
| Titolo di studio |  | | | |
| Telefono |  | | | |
| Mail |  | | | |
| Madre dello/a studente/ssa | | | | |
| Cognome e nome |  | | | |
| Data di nascita |  | | | |
| Indirizzo |  | | | |
| Titolo di studio |  | | | |
| Telefono |  | | | |
| Mail |  | | | |
| Fratelli e sorelle dello/a studente/ssa | | | | | |
| Cognome e nome | | **Data di nascita** | **Titolo di studio** | **Professione** | |
|  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |
|  | |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Diagnosi clinica | | | | |
|  | | | | |
| La scuola è in possesso | | | | |
| □ | del Profilo ICF comprensivo della Diagnosi Funzionale | | | |
|  | Data di rilascio | | | |
| 🗹 | del Profilo Dinamico funzionale e della Diagnosi Funzionale | | | |
| Data di rilascio PDF | |  | Data di rilascio DF |  |

Il PEI è redatto sulla base delle informazioni cliniche presenti nella Diagnosi funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale.

## ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| xxx.0 nessuna | xxx.0 nessuna |
| xxx.1 difficoltà lieve | xxx.1 difficoltà lieve |
| xxx.2 difficoltà media | xxx.2 difficoltà media |
| xxx.3 difficoltà grave | xxx.3 difficoltà grave |
| xxx.4 barriera COMPLETA | xxx.4 barriera COMPLETA |
| xxx.8 non specificato | xxx.8 non specificato |
| xxx.9 non applicabile | xxx.9 non applicabile |

## CAPITOLO 1 Esperienze sensoriale intenzionali

Questo capitolo riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni.

### Esperienze sensoriali intenzionali

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspetti significativi rispetto al dominio considerato | Performance | | | | | | |  | Capacità | | | | | | |
| d110 Guardare | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come guardare un evento sportivo o dei bambini che giocano. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d115 Ascoltare | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Utilizzare il senso dell’udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, della musica o una lezione. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d120 Altre percezioni sensoriali intenzionali | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Utilizzare gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli, come toccare e sentire al tatto dei tessuti, sentire il sapore dei dolci o odorare dei fiori. |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |

### Apprendimento di base

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspetti significativi rispetto al dominio considerato | Performance | | | | | | |  | Capacità | | | | | | |
| d130 Copiare | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Imitare o mimare come una componente basilare dell’apprendere, come copiare un gesto, un suono o le lettere dell’alfabeto. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d135 Ripetere | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell’apprendere, come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d140 Imparare a leggere | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso il Braille) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d145 Imparare a scrivere | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Sviluppare la capacità di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato (inclusa la scrittura Braille), come usare correttamente l’ortografia e la grammatica |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d150 Imparare a calcolare | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l’addizione e la sottrazione e applicare a un problema l’operazione matematica corretta. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d155 Acquisizione di abilità | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare e portare a termine l’acquisizione di un’abilità, come utilizzare strumenti o giocare a giochi come gli scacchi |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d159 Apprendimento di base, altro specificato e non specificato | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |

### Applicazione delle conoscenze

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspetti significativi rispetto al dominio considerato | Performance | | | | | | |  | Capacità | | | | | | |
| d160 Focalizzare l’attenzione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d163 Pensiero | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Formulare e trattare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, sia da soli sia insieme con altri, come nel creare un racconto, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare «brainstorming», meditare, ponderare, speculare o riflettere. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d166 Lettura | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Attività di performance coinvolte nella comprensione e nell’interpretazione del linguaggio scritto (ad esempio libri, istruzioni o giornali in testo o in Braille), con lo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d170 Scrittura | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d172 Calcolo | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere dei problemi descritti verbalmente e presentare o esporrei risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d175 Risoluzione di problemi | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa fra due persone. |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |

## CAPITOLO 2 Compiti e richieste generali

Questo capitolo riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress. Questi item possono essere usati in congiunzione con compiti o azioni più specifici per identificare le caratteristiche sottostanti all’esecuzione dei compiti in circostanze diverse.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspetti significativi rispetto al dominio considerato | Performance | | | | | | |  | Capacità | | | | | | |
| d210 Intraprendere un compito singolo | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, correlate alle componenti fisiche e mentali di un compito singolo, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d220 Intraprendere compiti articolati | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate,  come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d230 Eseguire la routine quotidiana | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |

## CAPITOLO 3 Comunicazione

Questo capitolo riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspetti significativi rispetto al dominio considerato | Performance | | | | | | |  | Capacità | | | | | | |
| d310 Comunicare con - ricevere - messaggi verbali | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un’affermazione sostiene un fatto o è un’espressione idiomatica. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| d315 Comunicare con - ricevere - messaggi non verbali | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio. |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |

## CAPITOLO 4 Mobilità

Questo capitolo riguarda il muoversi cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspetti significativi rispetto al dominio considerato | Performance | | | | | | |  | Capacità | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |

## CAPITOLO 5 Cura della propria persona

Questo capitolo riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspetti significativi rispetto al dominio considerato | Performance | | | | | | |  | Capacità | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

## CAPITOLO 6 Vita domestica

Questo capitolo riguarda l’adempimento di azioni e compiti domestici e quotidiani. Le aree della vita domestica includono procurarsi un posto in cui vivere, cibo, vestiario e altri beni di prima necessità, le pulizie della casa e sistemare e aver cura degli oggetti personali e di altri oggetti casalinghi, e assistere gli altri.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspetti significativi rispetto al dominio considerato | Performance | | | | | | |  | Capacità | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |

## CAPITOLO 7 Interazioni e relazioni interpersonali C

Questo capitolo riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazoni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della propria famiglia, partner e persone mate) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspetti significativi rispetto al dominio considerato | Performance | | | | | | |  | Capacità | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |

## CAPITOLO 8 Aree di vita principale

Questo capitolo riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della propria famiglia, partner e persone amate) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspetti significativi rispetto al dominio considerato | Performance | | | | | | |  | Capacità | | | | | | |
| Codice e descrizione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |

## CAPITOLO 9 Vita sociale, civile, comunità

Questo capitolo riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale e civile.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspetti significativi rispetto al dominio considerato | Performance | | | | | | |  | Capacità | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Codice e descrizione | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **8** | **9** |
| Descrizione |  | | | | | | | | | | | | | | |

**FATTORI AMBIENTALI**

Di seguito è esposta la scala (negativa e positiva) che indica il grado in cui un fattore ambientale agisce come una barriera o un facilitatore. L’uso del punto (o separatore) indica una barriera, mentre l’uso del segno + indica un facilitatore.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| xxx.0 NESSUNA barriera  (assente, trascurabile…) | 0-4% | xxx+0 NESSUN facilitatore  (assente, trascurabile...) | 0-4% |
| xxx.1 barriera LIEVE (leggera, piccola...) | 5-24% | xxx+1 facilitatore LIEVE (leggero, piccolo...) | 5-24% |
| xxx.2 barriera MEDIA (moderata, discreta...) | 25-49% | xxx+2 facilitatore MEDIO (moderato, discreto...) | 25-49% |
| xxx.3 barriera GRAVE (notevole, estrema...) | 50-95% | xxx+3 facilitatore GRAVE (notevole, estremo...) | 50-95% |
| xxx.4 barriera COMPLETA (totale...) | **96-100%** | **xxx+4 facilitatore COMPLETO (totale...)** | **96-100%** |
| xxx.8 barriera, non specificato  xxx+8 facilitatore, non specificato  xxx.9 non applicabile | | | |

I Fattori ambientali costituiscono l’ambiente fisico, sociale e gli atteggiamenti, in cui le persone vivono e conducono la loro esistenza.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fattori Ambientali** | | **Bar-riere** | **Facili-tatori** |
| **e1. PRODOTTI E TECNOLOGIA** | | | |
| e1100 Cibo | Qualsiasi oggetto o sostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o fabbricata per essere consumata, come cibo crudo, elaborato e preparato e liquidi di diversa consistenza, erbe e minerali (vitamine e altri supplementi). |  |  |
| e1101 Farmaci | Qualsiasi oggetto o sostanza, naturale o creata dall'uomo, che viene raccolta, trattata o fabbricata per scopi medicinali, come medicine allopatiche e naturopatiche. |  |  |
| e115 Prodotti e tecnologie per l’uso personale nella vita quotidiana |  |  |  |
| e1151 Prodotti e tecnologia di assistenza per l'uso personale nella vita quotidiana | Protesi e tutori ortopedici, protesi neurali. |  |  |
| e1152 Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco | Strumenti, prodotti e tecnologie usati nelle attività quotidiane di gioco strutturato o non strutturato da un individuo o un gruppo. |  |  |
| e11528 Prodotti e tecnologie utilizzati per il gioco Altro specificato | Uso del computer o cellulare per il gioco |  |  |
| e1201 Prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilità e il trasporto in ambienti interni ed esterni | Ausili per camminare (bastoni), automobili speciali, adattamenti ai veicoli, sedie a rotelle, servoscala, |  |  |
| e1250 Prodotti e tecnologia generali per la comunicazione | Strumenti, prodotti e tecnologie usati dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni non adattati o realizzati appositamente. |  |  |
| e1251 Prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione | Speciali dispositivi video, dispositivi elettroottici, speciali dispositivi per scrivere, dispositivi per disegnare o scrivere a mano, sistemi di segnalazione e speciali software e hardware, impianti cocleari, apparecchi acustici, protesi vocali, lavagne per la comunicazione, occhiali e lenti a contatto. |  |  |
| e1300 Prodotti e tecnologia generali per l’istruzione | Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità a ogni livello, come libri, manuali, giocattoli educativi, hardware e software, non adattati o realizzati appositamente. |  |  |
| e1301 Prodotti e tecnologia di assistenza per l’istruzione | Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia, adattati o realizzati appositamente, usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, come tecnologia informatica specializzata |  |  |
| e1350 Prodotti e tecnologia generali per il lavoro | Strumenti, prodotti e tecnologia usati sul lavoro per facilitare le attività lavorative, quali arnesi, macchine, attrezzatura per l'ufficio, non adattati |  |  |
| e1351 Prodotti e tecnologia di assistenza per il lavoro | Strumenti, prodotti e tecnologia adattati o realizzati appositamente, usati nel lavoro per facilitare le attività lavorative. |  |  |
| e150 Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di edifici per il pubblico utilizzo | Edifici pubblici accessibili. Prodotti e tecnologia che costituiscono l'ambiente artificiale esterno e interno di una persona che viene pianificato, progettato e realizzato per il pubblico utilizzo, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente. |  |  |
| e1500 Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione di entrate e uscite dagli edifici | Prodotti e tecnologia per le entrate e le uscite da un ambiente creato dall'uomo, pianificato, progettato e realizzato per il pubblico utilizzo, come la progettazione, la costruzione e l'edilizia delle entrate e delle uscite di edifici per il pubblico utilizzo edifici pubblici, rampe di accesso portatili o fisse, porte automatiche, maniglie delle porte a leva e porte di ingresso a livello. |  |  |
| e1501 Prodotti e tecnologia per la progettazione e la costruzione dell'accesso alle strutture interne di edifici a uso pubblico | Prodotti e tecnologia delle strutture interne a uso pubblico, come servizi, telefoni, altoparlanti, ascensori o montacarichi, posti disponibili e accessibili in sale o stadi. |  |  |
| **e2. AMBIENTE NATURALE E CAMBIAMENTI EFFETTUATI DALL’UOMO** | | | |
| e225 Clima | Caratteristiche ed eventi meteorologici, temperatura, umidità, precipitazioni atmosferiche, vento e variazioni stagionali |  |  |
| e240 Luce | Intensità della luce; qualità della luce. |  |  |
| e250 Suono | Rumori, battere, suonare, colpire, cantare, fischiare, urlare. |  |  |
| e260 Qualità dell'aria | Qualità dell'aria in luoghi chiusi o all'aperto |  |  |
| **e3 …** | | | |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Fattori personali |
| Autostima/identità |
|  |
| Autoefficacia |
|  |
| Emotività |
|  |
| Motivazione |
|  |
| Comportamento problema |
|  |

# DISTRIBUZIONE ORARIA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente di sostegno** | | | | | |
|  | **LUNEDÌ** | **MARTEDÌ** | **MERCOLEDÌ** | **GIOVEDÌ** | **VENERDÌ** |
| **1** | **ITALIANO/STORIA** | **INGLESE** | **ITALIANO/STORIA** | **ITALIANO/STORIA** | **ALIMENTAZIONE** |
| **2** | **MATEMATICA** | **INGLESE** | **ACCOGLIENZA** | **ITALIANO/STORIA** | **FRANCESE** |
| **3** | **ALIMENTAZIONE** | **FRANCESE** | **ACCOGLIENZA** | **DTSAR** | **ALIMENTAZIONE** |
| **4** | **RELIGIONE** | **MATEMATICA** | **ACCOGLIENZA** | **FRANCESE** | **INGLESE** |
| **5** | **DTSAR** | **ITALIANO** | **ACCOGLIENZA** | **ALIMENTAZIONE** | **ITALIANO/STORIA** |
| **6** | **SCIENZE MOTORIE** | **DTSAR** | **ACCOGLIENZA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE MOTORIE** |
| **7** |  | **DTSAR** | **ACCOGLIENZA** |  |  |
| Le ore presenza dell’insegnante di sostegno sono evidenziate dallo sfondo grigio. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Educatore/assistente** | | | | | |
|  | **LUNEDÌ** | **MARTEDÌ** | **MERCOLEDÌ** | **GIOVEDÌ** | **VENERDÌ** |
| **1** | **ITALIANO/STORIA** | **INGLESE** | **ITALIANO/STORIA** | **ITALIANO/STORIA** | **ALIMENTAZIONE** |
| **2** | **MATEMATICA** | **INGLESE** | **ACCOGLIENZA** | **ITALIANO/STORIA** | **FRANCESE** |
| **3** | **ALIMENTAZIONE** | **FRANCESE** | **ACCOGLIENZA** | **DTSAR** | **ALIMENTAZIONE** |
| **4** | **RELIGIONE** | **MATEMATICA** | **ACCOGLIENZA** | **FRANCESE** | **INGLESE** |
| **5** | **DTSAR** | **ITALIANO** | **ACCOGLIENZA** | **ALIMENTAZIONE** | **ITALIANO/STORIA** |
| **6** | **SCIENZE MOTORIE** | **DTSAR** | **ACCOGLIENZA** | **MATEMATICA** | **SCIENZE MOTORIE** |
| **7** |  | **DTSAR** | **ACCOGLIENZA** |  |  |
| Le ore presenza dell’educatore/assistente sono evidenziate dallo sfondo grigio. | | | | | |

**ASSE LINGUISTICO- COMUNICAZIONALE**

Descrizione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO**  **SITUAZIONE DI PARTENZA**  **(in relazione alle categorie ICF-CY)** | **OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI** | | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **(attività, metodi e materiali)** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **A BREVE TERMINE** | **A MEDIO/LUNGO TERMINE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ASSE COGNITIVO NEURO-PSICOLOGICO**

Descrizione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO**  **SITUAZIONE DI PARTENZA**  **(in relazione alle categorie ICF-CY)** | **OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI** | | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **(attività, metodi e materiali)** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **A BREVE TERMINE** | **A MEDIO/LUNGO TERMINE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ASSE APPRENDIMENTO**

Descrizione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO**  **SITUAZIONE DI PARTENZA**  **(in relazione alle categorie ICF-CY)** | **OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI** | | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **(attività, metodi e materiali)** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **A BREVE TERMINE** | **A MEDIO/LUNGO TERMINE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE**

Descrizione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO**  **SITUAZIONE DI PARTENZA**  **(in relazione alle categorie ICF-CY)** | **OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI** | | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **(attività, metodi e materiali)** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **A BREVE TERMINE** | **A MEDIO/LUNGO TERMINE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ASSE AUTONOMIA**

Descrizione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO**  **SITUAZIONE DI PARTENZA**  **(in relazione alle categorie ICF-CY)** | **OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI** | | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **(attività, metodi e materiali)** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **A BREVE TERMINE** | **A MEDIO/LUNGO TERMINE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ASSE SENSORIALE   
(Funzionalità, uditiva, olfattiva, visiva e tattile)**

Descrizione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO**  **SITUAZIONE DI PARTENZA**  **(in relazione alle categorie ICF-CY)** | **OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI** | | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **(attività, metodi e materiali)** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **A BREVE TERMINE** | **A MEDIO/LUNGO TERMINE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ASSE PRASSICO- MOTORIO**

Descrizione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MODALITÀ DI FUNZIONAMENTO**  **SITUAZIONE DI PARTENZA**  **(in relazione alle categorie ICF-CY)** | **OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI** | | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **(attività, metodi e materiali)** | **VERIFICA E VALUTAZIONE** |
| **A BREVE TERMINE** | **A MEDIO/LUNGO TERMINE** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Il Consiglio di classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Docente di sostegno  (Coordinatore di classe) |  |  |
| Docente di sostegno |  |  |
| Religione |  |  |
| Francese (Accoglienza) |  |  |
| Francese  (Sala e vendita) |  |  |
| Inglese |  |  |
| Matematica |  |  |
| Scienze motorie |  |  |
| Scienze e cultura dell’alimentazione (Accoglienza) |  |  |
| Scienze e cultura dell’alimentazione  (Sala e vendita) |  |  |
| Italiano e Storia |  |  |
| DTSAR (Accoglienza) |  |  |
| DTSAR (Sala e vendita) |  |  |
| Servizi di  Sala e Vendita” |  |  |
| Servizi di  Accoglienza Turistica |  |  |

**Polignano a Mare, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**La Dirigente Scolastica La famiglia** Prof.ssa Margherita MANGHISI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Gli operatori ASL BA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_